



# Pályázat

---

a Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német  
Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola  
intézményvezető (magasabb vezető)  
beosztás ellátására.

Molnár Márta

2014.04.10.

**Emberi Erőforrások Miniszttere**

**1051 Budapest, Nádor utca 32.**

**KLIK Központ Jogi és Személyügyi Főosztály**

**Pályázati azonosító szám: 2014-06-30**

## **PÁLYÁZAT**

**a Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**

**(1142 Budapest, Ungvár u. 36.)**

**intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.**

**A pályázat megjelent az Oktatási és Kulturális Közlöny és a kozigallas.gov.hu  
oldalon**

**2014. március 17-én.**

## Pályázati nyilatkozatok

Alulírott **Molnár Márta** pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet kozigallas.gov.hu oldalon 2014. március 17-én megjelent 2014-06-30 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola** (1142 Budapest, Ungvár u. 36.) **intézményvezető** beosztás ellátására.

A magasabb vezetői állás betöltésére a fenti pályázatban megjelent feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

### Nyilatkozom, hogy

- hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (3. személyel való közlés)
- hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez

### Pályázatom részeként a következő iratokat és igazolásokat nyújtom be:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (1. sz. melléklet)
- Hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatás eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé (2. sz. melléklet)
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (3. sz. melléklet)
- Szakmai önéletrajz
- Az intézmény vezetésére vonatkozó programom, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet

Budapest, 2014. március 20.

Tisztelettel:

Molnár Márta  
pályázó

## Tartalom

I. Szakmai önéletrajz.....	4
II. Bevezetés.....	9
III. Helyzetelemzés.....	11
1. Iskolánkról.....	11
2. Személyi feltételek.....	12
2.1. Tanulók.....	12
2.1.1. Tanulói létszám alakulása.....	12
2.1.2. Tanulóink eredményei – kompetenciamérések.....	14
2.1.3. Tanulóink eredményei – DSD I. (Német Nyelvi Diploma).....	15
2.1.4. Tanulóink eredményei – házi mérések német nyelvből.....	17
2.1.5. Versenyeredmények.....	17
2.2. Alkalmazottak.....	20
2.2.1. Pedagógusok (KLIK alkalmazottak).....	20
2.2.2. Nevelő-oktató munkát segítő (KLIK alkalmazottak).....	21
2.2.3. Zuglói Intézménygazdálkodási Központ (ZIK) alkalmazottjai.....	22
3. Tárgyi feltételek alakulása.....	22
4. Az iskola kapcsolatrendszere.....	23
4.1. Belső partnerek.....	23
4.2. Külső partnerek.....	24
5. Intézményünk versenyképessége.....	25
IV. Vezetői program.....	27
1. Oktatás.....	27
2. Nevelés.....	29
3. Iskolánk közösségei.....	31
3.1. Tanulók.....	31
3.2. Pedagógusok.....	32
3.3. Nem pedagógus alkalmazottak (KLIK és ZIK alkalmazottak).....	34
3.4. Szülők közössége.....	35
3.5. Intézményi Tanács, Hajós Alfréd Alapítvány.....	35
4. Rendezvényeink.....	35
5. Infrastruktúra, tárgyi feltételek.....	37
V. Összegzés.....	38

## I. Szakmai önéletrajz

### Személyes adatok

Név: Molnár Márta  
Cím: 1141 Budapest, Paskál u. 51.  
Telefon: +36 70 672 6263  
Fax: +36 1 251 3080  
E-mail: [igh@zugloihajos.hu](mailto:igh@zugloihajos.hu) és [molmarta63@gmail.com](mailto:molmarta63@gmail.com)  
Állampolgárság: magyar  
Születési hely, idő: Sopron, 1963. 09. 27.  
Anyja neve: Horváth Mária

### Szakmai tapasztalat, jelenlegi munkahely

- Időtartam (-tól -ig): **1998-tól folyamatosan**
- Munkáltató neve és címe: Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, 1142 Budapest, Ungvár u. 36.
- Tevékenység típusa, ágazat: közoktatás
- Foglalkozás, beosztás: igazgatóhelyettes, tanár
- Főbb tevékenységek, feladatkörök: Oktató-nevelő munka ellátása, koordinálása, német két tanítási nyelvű oktatás irányítása, napközi, tanulószobai, differenciált és szakköri feladatok szervezése, szakmai ellenőrzése, munkaközösségek, nyári táborok, német diákcsereprogramok, szakmai továbbképzések, tanulmányi versenyek stb. koordinálása, szakmai és adminisztrációs munkák ellenőrzése, tanárjelöltek szakmai gyakorlatának irányítása, beiskolázási feladatok elvégzése, személyi ügyek intézése.
- Jogviszony típusa: határozatlan idejű kinevezés

### Szakmai tapasztalat, korábbi munkahelyek

- Időtartam (-tól -ig): **1995-1998**
- Munkáltató neve és címe: Általános Iskola, 1141 Budapest, Egressy út 178/g
- Tevékenység típusa, ágazat: közoktatás

- Foglalkozás, beosztás: német-magyar szakos tanár, osztályfőnök
- Főbb tevékenységek, feladatkörök: Oktatás-nevelési feladatok elvégzése, délutáni szabadidős foglalkozások tervezése, megtartása, tanulmányi versenyekre felkészítés, differenciált foglalkozások megtartása, szülőkkal kapcsolattartás.
  
- Időtartam (-tól -ig): **1986-1996**
- Munkáltató neve és címe: Angol-Német és Testnevelés Tagozatos Általános Iskola, 1107 Budapest, Száva u. 1-3.
- Tevékenység típusa, ágazat: közoktatás
- Foglalkozás, beosztás: magyar-orosz-német szakos tanár, osztályfőnök, megbízott igazgatóhelyettes
- Főbb tevékenységek, feladatkörök: Oktatás-nevelési feladatok elvégzése, délutáni szabadidős foglalkozások tervezése, megtartása, tanulmányi versenyekre felkészítés, differenciált foglalkozások megtartása, szülőkkal kapcsolattartás, vezető helyettesi munka ellátása, koordinációs és szakmai ellenőrzési feladatok elvégzése.

### **Tanulmányok**

1998-2000

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar  
közoktatási vezető

1990-1993

Eötvös Lóránd Tudományegyetem, Tanárképző Főiskolai Kar  
német szakos nyelvtanár

1982-1986

Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola  
orosz és magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár

1978-1982

Széchenyi István Gimnázium, Sopron  
érettségi bizonyítvány

1970-1978

Hegyközi Általános Iskola

### **Oktatás és képzés**

- 2013 Pedagógiai portfólió – Gyakorlati útmutató (20 óra)
- 2010 Das Deutsche Sprachdiplom Erste Stufe - Der Weg ist das Ziel (Fachberatung für Deutsch)
- 2009 Tanítók, tanárok továbbképzése a nem szakrendszerű oktatás bevezetésére az 5-6. évfolyamon – átmenet a Lépésről Lépésre iskolai program alkalmazásával – 120 órás akkreditált pedagógus továbbképzés, tanúsítvány (Ec-PEC Alapítvány)
- 2004 ECDL bizonyítvány (SZÜV Számítástechnikai és Ügyvitelszervező Rt.)
- 2002 A pedagógus munkájának értékelése c. tanúsítvány (30 órás akkreditált tanfolyam (Quality-Co Oktatási Kutatási Tanácsadó)
- 1998 Értékeljünk szakszerűen 32 órás akkreditált tanfolyam (Fővárosi Pedagógiai Intézet)
- 1998 Németoktatás az általános iskolában - 36 órás módszertani továbbképzés (Goethe Intézet)
- 1998 Nyelvi továbbképzés: országismeret, a német nyelvoktatás didaktikája és módszertana 30 órás akkreditált tanfolyam (Goethe Intézet)

Egyéb önképzések a következő témakörökben: szótárismeret, szótárhasználat, Hueber-Kiadó konferenciája több alkalommal, információs technológia alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában, (5-5 óra) kommunikatív németoktatás – gyermek és ifjúsági irodalom (16 óra), ÁIIOSZ konferencia, Kétnyelvű Iskoláért Egyesület és DSD iskolák szakmai napjai, stb.

### **Publikációk**

Oktatással az aktív állampolgárságért 2011.

HOPPÁ Disszeminációs füzetek 28. 24. oldal

A szociális elkötelezettség összeköt – ha segítünk, erősítjük a másikat és magunkat is

Hogyan szeretessük meg a természettudományokat? 2013.

HOPPÁ Disszeminációs füzetek 44. 15. oldal

Víz: Életünk közös forrása, közös felelősségünk

**Munkahelyi tapasztalatok**

- 2010- 2012 – Comenius iskolai együttműködések, projekt koordinátor (Unser Wasser)

Tartalma/eredménye/sikeressége: Az iskola tanulói, tanárai a programot sikeresen megvalósították, a kétéves projekt tevékenységei és a beszámoló alapján a Tempus Közalapítvány munkánkat a legjobb 21 nemzetközi együttműködés közé sorolta.

- 2007- 2009– Comenius iskolai együttműködések projekt koordinátor (Soziales Engagement)

Tartalma/eredménye/sikeressége: Az iskola pályázatát eredményesnek értékelte a Tempus Közalapítvány, a kitűzött értékes pedagógiai célokat megvalósítottuk.

- 15 éve minden év tavaszán diákcsere utak és programok szervezése, lebonyolítása.

Tartalma/eredménye/sikeressége: Évente kb. 50-60 13-14 éves tanuló fogad német tanulót illetve utazik német nyelvterületre családokhoz.

- 2005. szeptember 1- 2006. február 28. Commitment Kht. megbízásából Taninform szoftver oktatása.

Tartalma/eredménye/sikeressége: A 15 alkalom során kb. 300 fő részesült oktatásban.

- 1998 - 2007 minden év őszén illetve tavaszán kerületi német nyelvi tanulmányi és német nyelvi vetélkedő szervezése, koordinálása, lebonyolítása.

Tartalma/eredménye/sikeressége: Évente kb. 40 illetve 60 általános iskola felső tagozatán tanuló diák versenyezhetett illetve vetélkedhetett.

**Társas készségek és kompetenciák**

Jó kommunikációs készségek, melyeket igazgatóhelyettesi és tanári munkám során szereztem. Diákcsere kapcsolatok, Comenius iskolai együttműködések során elsajátított jó alkalmazkodási készség multikulturális környezethez. Csapatszellem, melyet mindennapi munkám során érvényesítek. Megbízhatóság, igényesség, lelkiismeretesség.

**Szervezési készségek és kompetenciák**

Kellő projekt- és csapatirányítási tapasztalat (Comenius iskolai együttműködések projektek, diákcsere projektek, iskolai témanapok szervezése, irányítása – mindezek elsajátítását segí-



tette a „Tanítók, tanárok továbbképzése a nem szakrendszerű oktatás bevezetésére az 5-6. évfolyamon” című 120 órás tanfolyam)

Versenyszervezés (országos, kerületi, iskolai szintű tapasztalatok)

Vezetői készségek (Elsajátítása: vezetőképzői tanulmányokon, „A pedagógus munkájának értékelése” és az „Értékeljük szakszerűen!” tanfolyamok tapasztalatai, illetve a mindennapi gyakorlatban tanultak során.)

### **Műszaki készségek és kompetenciák**

Audiovizuális eszközök megfelelő ismerete, használat az oktatásban, IKT ismerete, használata alapszinten: „Az infokommunikációs technológia a tanítás-tanulás folyamatában” című tanfolyamon tanultak alkalmazása (Apáczai Kiadó Kft. 2010.), valamint önálló ismeretek megszerzése, B kategóriás jogosítvány.

### **Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák**

Számítógépes ismeret: ECDL - számítástechnikai ismeretek elsajátítása tanfolyamon, felhasználói szinten Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook) megfelelő ismerete, Photoshop alapszintű (kezdő) ismerete (szabadidős tevékenység során).

### **Egyéb készségek és kompetenciák**

Tantervírás (Az OM megbízásából részvétel a két tanítási nyelvű általános iskolák célnyelvi kerettantervének kidolgozásában, 2000)

1997 –2007. Német nyelvi kerületi tantárgygondozó munka a XIV. kerületben (Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ, 1145 Budapest, Fráter György u. 5.)

Felnőttoktatási tapasztalat (A Commitment Kht. megbízásából Taninform szoftver oktatása 2005/2006)

Helyi tantervek, pedagógiai program(ok), iskolai szabályzók írása.

### **Kiegészítő információk**

- Családi állapot: elvált, egy gyermek (Koós Tamás, 1993.)  
BGF Kereskedelmi logisztika, FOSZK
- Hobbij: kirándulás, természetjárás, színház, irodalom, tánc

**Kitüntetés:**

2008 januárjában tanácsosi cím

2010-ben Zuglói Gyermekekért díj

**II. Bevezetés**

1998 augusztusa óta vagyok a Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola alkalmazottja. Jelenlegi igazgatóm keresett meg, hogy vállaljam el az igazgatóhelyettesi feladatokat. Elsődleges feladatomból a magyar-német két tanítási program koordinálását, irányítását és sikeres működtetést határozta meg.

Mivel pályakezdő éveim elején voltam már megbízott igazgatóhelyettes, és tantárgygondozói valamint osztályfőnöki tevékenységem alatt is szereztem vezetői ismereteket, kihívásként fogadtam a felkérést. Az elmúlt 16 év alatt, mint igazgatóhelyettes és tanár is aktívan kivettem a részemet az iskolai élet feladataiból, részt vállaltam annak minden mozzanatában. A teljesség igénye nélkül: részt vettem az összes pedagógiai program és helyi tanterv összeállításában, módosításában, helyi szabályzatok megírásában, módosításában, a helyi németvizsgák kidolgozásában, lebonyolításában, a DSD 1 vizsga bevezetésében, a diákcserék lebonyolításában, valamint új nemzetközi kapcsolatok kiépítésében. Kezdeményezéseimre és irányításommal két „Egész életen át tartó tanulás” keretén belül Comenius iskolai együttműködés projektet működtettünk. Közben megismertem a kollégáimat, az iskola tanulóit, szülőit és alkalmazotti közösségét.

Együttműködésünk az iskolavezetésben résztvevőkkel kiemelkedő volt. Olyan vezetővel dolgozhattam, aki munkámban önállóságot adott, de fontosnak tartotta, hogy a kollégák, az iskolavezetés a közös munkában számíthasson egymásra, kiegészítsék egymást. Fontos volt az egyetértés, a csapatmunka, de szükség esetén a vélemények különbözőségének az ütköztetése is. Az együttműködés sikere vezetőtársaimmal és kollégáimmal is abban rejlett, hogy mindenkinek részvétele és a közös eredmény volt a fontos. Igazgatómat további pedagógiai és vezetői munkámban példaképnek tekintem, mert nagyon sokat tanultam tőle emberségből, szakmaszeretetből. Nagyra értékelem kollégáim szaktudását, módszertani felkészültségét és a tanítványaikkal való empatikus magatartásukat ugyanúgy, mint innovatív tevékenységeiket. Úgy vélem, az iskola sikeres működése jelenlegi igazgatónk 17 éves vezetése alatt, a mi közös munkánkkal együtt volt eredményes. A sikerhez vezető utat együtt jártuk végig, ezért is

szeretném az intézmény vezetését folytatni. Többször feltettem beszélgetéseink során a kérdést, mit fogok majd intézményvezetőként csinálni, hisz soha nem tartottam vissza ötletet, gondolatokat, programok megvalósítását azért, hogy jó lesz mindez majd akkor, ha egyszer lehetőségem lesz az intézmény vezetésére. Igyekeztem minden saját ötletemet beépíteni az iskola életébe.

Nemrég olvastam dr. Csernus Imre A kiút című könyvében egy Y generációs fiatallal való beszélgetését, mely így hangzott: „Mi lesz akkor, ha megvalósítjuk azt, amiben hiszünk. ... Akkor kitalálunk valami újat.” „Rendben van, jön valami új, de én úgy gondolom, az elért dolgok megtartásánál nincs nagyobb kihívás.” Hiszem, hogy ez így van, ezért elsődleges célom, az eddigi eredmények, pozitívumok megtartása, és az elmúlt évek nevelési értekezletein megfogalmazott kevésbé sikeres területek fejlesztése. (Pl. jobb időbeosztás, egyenletesebb terhelés, a tanulók felelősségtudatának erősítése, a diákok nevelése az önálló kezdeményezésre.)

### **Milyen iskolát szeretnék a vezetésem alatt?**

Ahol a gyermek, a tanár, az iskola dolgozói, a szülők és az iskolába látogatók kellemes légkörben és megfelelő munkafeltételek mellett tanulhatnak, dolgozhatnak, jól érzik magukat és nap mint nap jóérzéssel, szívesen lépnek be. Munkájukhoz, céljaik eléréséhez megkapják azt az erkölcsi, emberi és tárgyi támogatást, amivel az intézmény pedagógiai programját, az iskola nevelő-oktató munkáját magas színvonalon végre tudják hajtani. Ilyen körülmények között tud a tanuló és a tanár is fejlődni, eredményesen együtt dolgozni.

Fontos **kiindulópontnak** tartom iskolánk Pedagógiai programját, melyben meghatároztuk céljainkat, nevelési értékeinket:

„Munkánk célja, hogy intézményünk kialakult szellemiségét, értékrendjét megtartva minden gyermeknek megadjuk a lehetőséget arra, hogy elérje teljesítőképesége maximumát, s a modern világ számára oly fontos tulajdonságokkal rendelkezve egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, energikus, felelősséget érez környezete és embertársai iránt.

Arra törekszünk, hogy pedagógiai tevékenységünket jellemezze a gyermekszeretet, a magas szintű követelményrendszer, a következetesség, a rend és a pontosság.” (2013.)

A fenti elveket magaménak vallom, vezetői munkámban szeretném megteremteni mindezekhez a személyi és tárgyi feltételeket.

### III. Helyzetelemzés

*(Pályázatom elkészítése során az elmúlt négy-öt év adatait vettem figyelembe.)*

Iskolánk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK Budapest XIV. Tankerülete), működtetője a Zuglói Intézménygazdálkodási Központ.

#### 1. Iskolánkról

Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, melyben általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás folyik. A tanítás 1965. szeptember 1-jén kezdődött. A két tanítási nyelvű programunk az országban elsők között 1989. szeptember 1-jén indult. Ma a 8 évfolyamon 16 osztályban magas osztálylétszámokkal zajlik a nevelés-oktatás.

A nyolcadik évfolyam végéig minden tanulónak magyar nyelven kell elsajátítania mindazon követelményeket, amelyeket egyrészt a kerettantervek, másrészt a két tannyelvű irányelvek alapján készített helyi tantervünk rögzít. Előkészít a tanuló érdeklődésének, képességeinek, tehetségének megfelelő középiskolai (elsősorban gimnáziumi) továbbtanulásra.

Német nyelvből a nyolcadik évfolyamos tanulók 60%-ának el kell jutnia a Közös Európai Referenciakeret (továbbiakban KER) B1 nyelvi szintjéig.

Iskolánk a DSD iskolák tagja, és a 2010/2011-es tanévben bekapcsolódott a DSD I. vizsgarendszerbe és vizsgaközpontként is működik.

1966 óta délutáni tanítási időben görög gyerekek számára 8 évfolyamon nemzetiségi nyelv oktatása is folyik. Ebben a képzésben az a gyermek részesülhet, akinek szülei, nagyszülei Görögországból származnak, s őrizni kívánják nemzeti identitásukat, nyelvüket, s ennek hangot adva bejelentik igényüket.

A demográfiai változások az iskola működését, feltöltöttségét nem befolyásolják, ugyanis szakmai profilja a szülők, a tanulók számára vonzó, ezért túljelentkezés tapasztalható, emiatt képességvizsgálat útján kerülnek ide a tanulók.

Iskolánk a 2013-2018-as időszakban jogosult a **Nemzeti Tehetségsegítő Tanács helyi hatókörű, AKKREDITÁLT KIVÁLÓ TEHETSÉGPONT** cím használatára.

Iskolánk gyermekközpontú, a tanuláshoz presztízse van, a gyerekek kötődnek az iskolához, büszkék arra, hogy a "Hajósba" járnak. (Ezt igazolja: 2011 és 2013 tavaszán mértük a szülők igényét és elégedettségét, „Gyermekem szeret ebbe az iskolába járni.” állítással, melyre mindkét évben az igény 4,9, az elégedettség pedig 4,7 átlagot mutatott az ötös skálán.) Szép iskolai hagyományokat ápolunk, nívós rendezvényeink, ünnepségeink vannak.

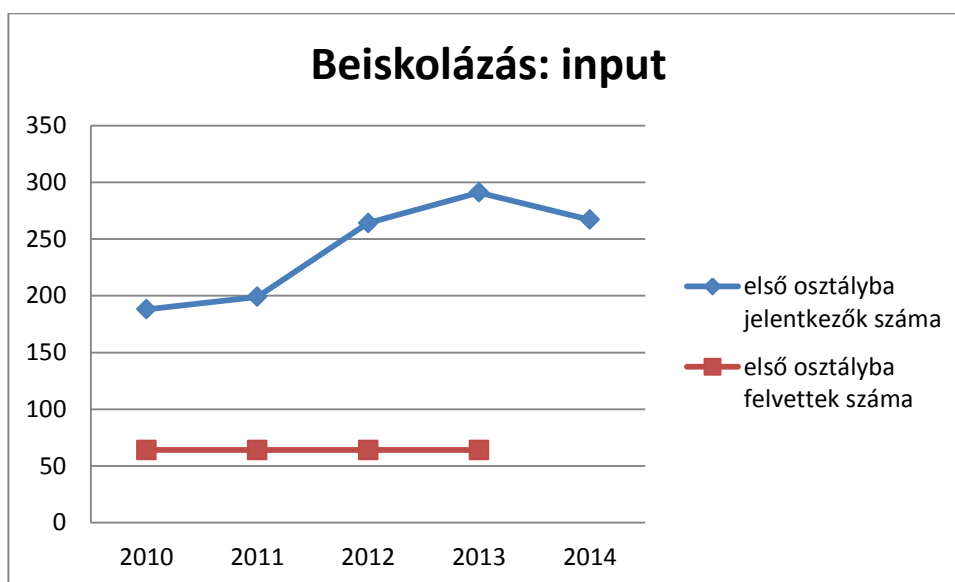
## 2. Személyi feltételek

### 2.1. Tanulók

Tanulóink neveltségi szintje jónak mondható. Ez tükröződik a tanulók félévi és év végi magatartás és szorgalom osztályzataiban. A magatartás átlaga az elmúlt öt évben a 4,48-4,59, míg a szorgalomé 4,48-4,55 között mozgott. Iskolán kívüli programjainkon (rendezvények, erdei iskolák, kirándulások, diákcsere programok, tanulmányi kirándulások stb.) a gyerekeket a fogadó intézmények, a külső szemlélők, az utca emberei mindig megdicsérik.

#### 2.1.1. Tanulói létszám alakulása

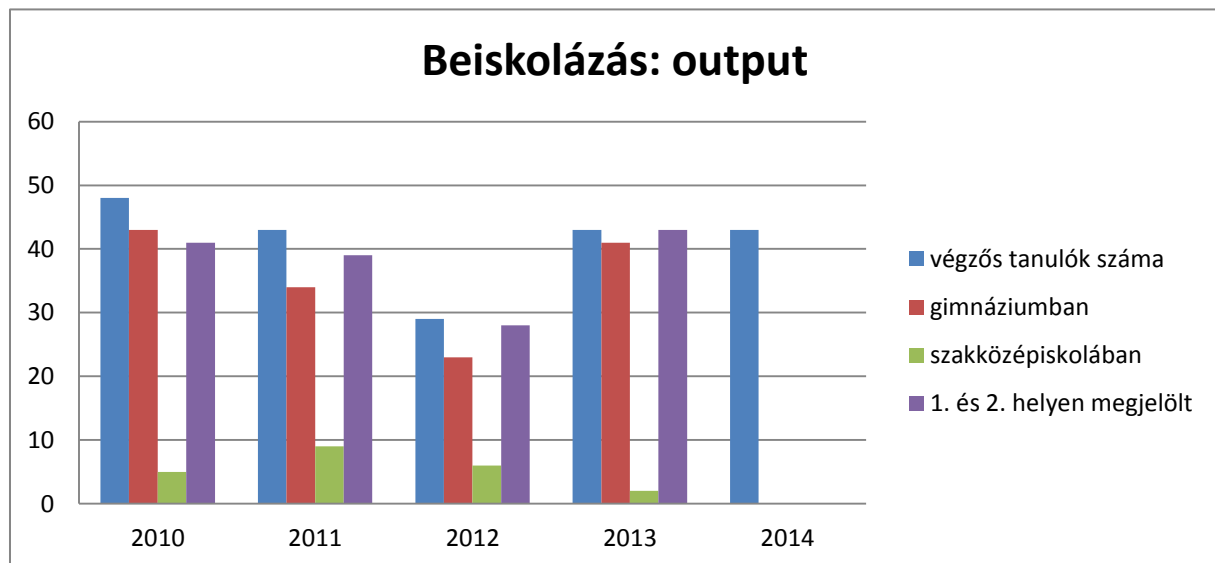
Iskolánk iránt mindig nagy volt az érdeklődés. Az elmúlt években három-négyszeres volt a túljelentkezés, de a 2012/13-as tanévben ez ötszörösre emelkedett.



A tanulók jelenleg 16 osztályban (2-2 párhuzamos osztály), 10 napközis csoportban, magas létszámú osztályokban tanulnak. A tanulók száma növekedett az elmúlt években. Az elvándorlás a nyolc és hat évfolyamos gimnáziumokba alacsonyabb az elmúlt évekhez képest.



A tanulók tanulmányi átlaga az elmúlt öt évben 4,4-4,6 között mozgott. Tanulóink közül sokan kiemelkedő képességűek. Teljesítményük alapján zömmel jó hírű, magas szintű oktatást nyújtó középiskolát választanak, ahol megállják a helyüket.



A 2011/12-es tanévben csak egy 8. osztályunk volt (29 fő), mivel több tanuló a hatosztályos gimnáziumot választotta, így az osztály összevonásra került sor.

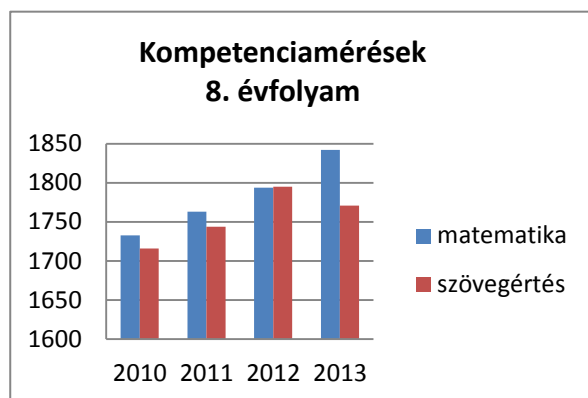
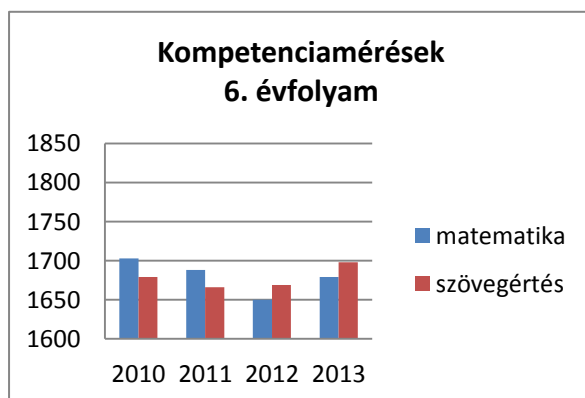
Intézményünkben 1966 óta működik egy görög kisebbségi nyelvet tanuló csoport, délutáni tanítási rendben. A tanulók száma az elmúlt öt évben emelkedett.



Az őket tanító nyelvtanár magas színvonalú oktatást-nevelést végez, elsősorban neki köszönhető a tanulólétszám emelkedése. A görög nyelvoktatás és az iskolai programok mellett a helyi és az országos görög önkormányzatok által szervezett görög ünnepeken, rendezvényeken való részvétellel, szereplésekkel, ünnepségekkel igyekeznek a görög hagyományokat ápolni.

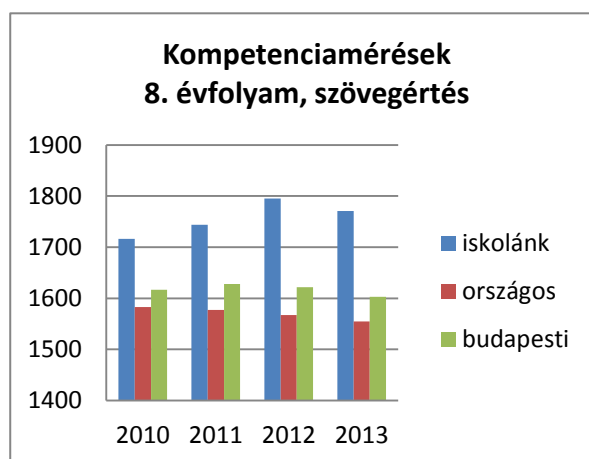
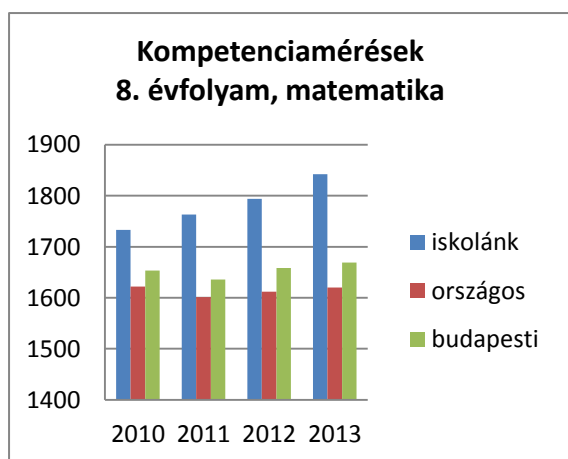
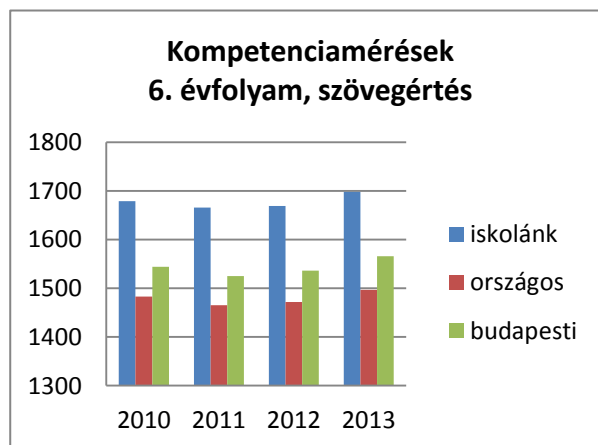
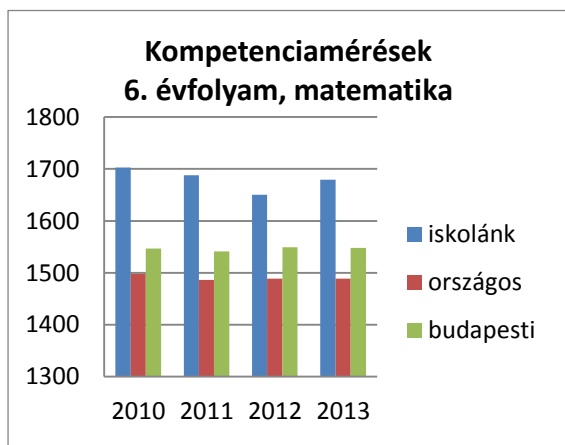
#### 2.1.2. Tanulóink eredményei – kompetenciamérések

Az országos és a helyi mérések alapján kimondhatjuk, hogy nevelő-oktató munkánknak megvan az eredménye. A számok is azt bizonyítják, hogy jó úton járunk. Az elsajátított tudás és a tanulók kompetenciái egymást kiegészítik.



A grafikonokból jól látható, hogy nyolcadik osztályra a tanulók tudása beérik, a tantárgyi koncentrációnak, a logikus gondolkodás fejlesztésének megvan az eredménye. Ez a fejlesztés minden egyes kollégának köszönhető.

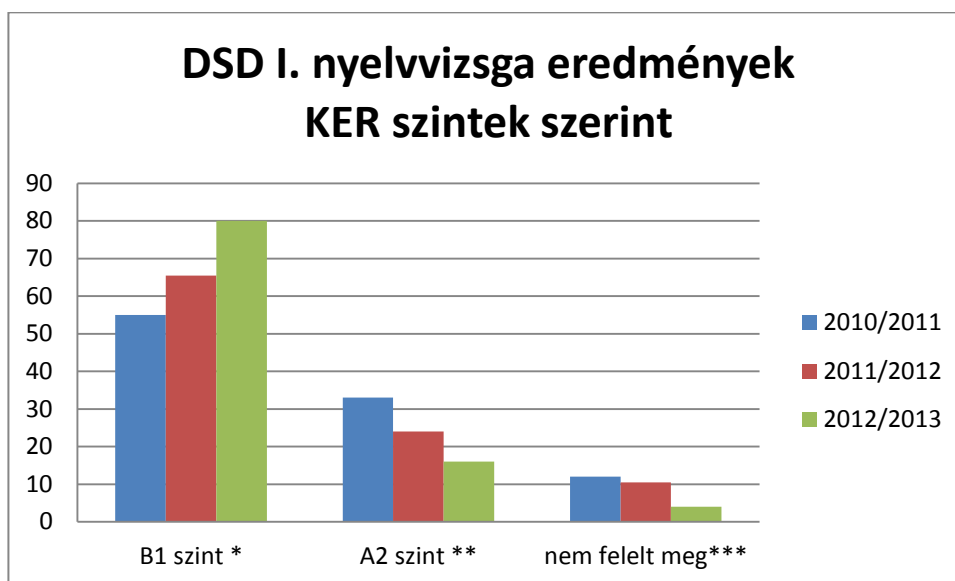
A következő táblázatok egyértelműen mutatják, hogy iskolánk tanulói magasan az országos és a budapesti átlag felett teljesítenek mindkét területen. Megnyugtató, hogy az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya elenyésző az országos, illetve a megfelelő képzési típusban résztvevőkéhez képest.



### 2.1.3. Tanulóink eredményei – DSD I. (Német Nyelvi Diploma)

A 2010/2011-es tanévben csatlakoztunk a DSD iskolákhoz. A DSD I. (Deutsches Sprachdiplom/Német Nyelvi Diploma) a német állam által kifejlesztett vizsga, melyet csak a ZfA (Külföldi Oktatásügyek Központja) által felügyelt iskolákban lehet letenni. Mindenfajta szervezés, a vizsga részeinek kidolgozása is az ő fennhatóságuk alá tartozik. Igazodik a Közös Európai Referenciakerethez (KER), valamint a német iskolai végbizonyítványokhoz. A DSD I. vizsga a B1 és A2 szintet méri. A B1 iskolánkban a jeles tanulóktól elvárt kimeneti szint. Az írásbeli vizsga egy időpontban zajlott az egész északi féltekén, kiértékelésük központilag történik. A szóbeli vizsga vizsgabizottság előtt zajlik. Az elmúlt három év eredményei az elvárásoknak megfelelőek.



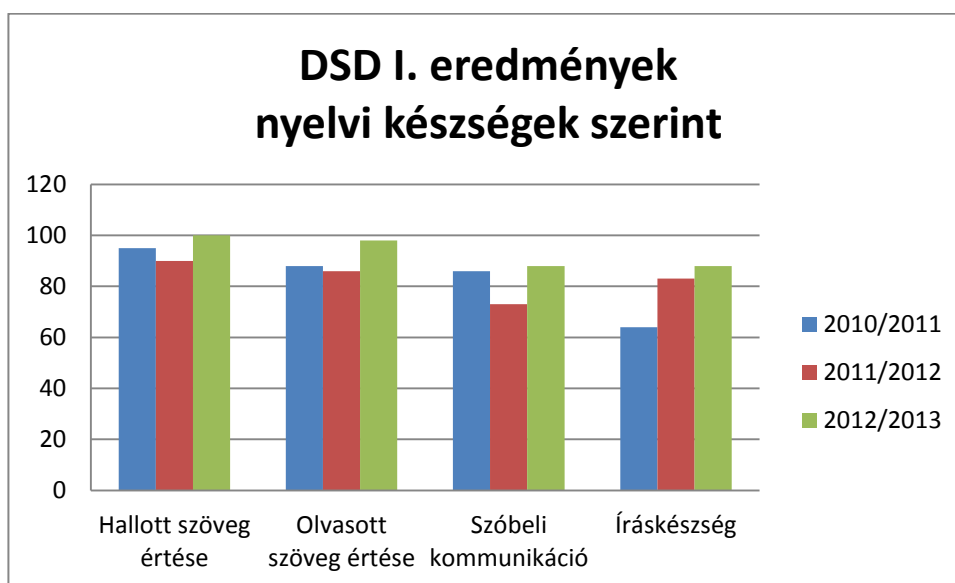


*\*B1 diploma = a tanuló mind a négy nyelvi készséget B1-re teljesítette*

*\*\* A2 szint = a tanulónak a B1 mellett van A2-es nyelvi szintje is a négy nyelvi készség közül*

*\*\*\* van egy olyan terület a négy készségből, melyet a tanuló nem ért el A2 szinten sem, míg másikon B1-et is elért*

Látható, hogy tanulóink az elmúlt három évben teljesíteni tudták azt a nyelvi szintet, melyet az Oktatási Hivatal a két tanítási nyelvű általános iskoláktól elvár. Megjegyzésre méltó, hogy az elmúlt tanévben végzett 8. osztályok 51 %-a a nyár folyamán államilag elismert, KER B2-es szintű középfokú nyelvvizsgát tett, ebből egy fő pedig C1-est is.



A fenti ábra mutatja, hogy mind a négy nyelvi készség területén elérték tanulóink a 60%-ot, és van, ahol 100%-os volt a teljesítésük.

### 2.1.4. Tanulóink eredményei – házi mérések német nyelvből

A német nyelv ún. házi mérését a 2005/2006-os tanévben kezdtük meg. Jelen táblázat az írásbeli és szóbeli eredményeket mutatja. A pedagógiai programunkban meghatározott kimeneti szintet, 4. évfolyamon A1-es, 6. évfolyamon A2-es, 7. évfolyamon A2 + KER nyelvi szintet mérünk.

évfolyam	2012/13.	2011/12.	2010/11.	2009/10.	2008/9.	2007/8.	2006/7.	2005/6.
4. írásbeli	84,5%	80,5%	86,5%	85,5%	85%	Nem volt mérés.		
6. írásbeli	77,5%	78,5%	78%	73,5%	81%	74%	84%	71%
6. szóbeli	85,5%	83%	82%	83,5%	85,5%	78%	83%	84%
7. írásbeli	80%	82,5%	76%	74,5%	72%	71,5%	68,5%	Nem volt mérés.
7. szóbeli	79,5%	84%	75%	85%	80,5%	83%	74,5%	

Az eredményekből látható, hogy tanulóink az elvárt szintet magas százalékban teljesítik.

### 2.1.5. Versenyeredmények

*A versenyek sokasága miatt az előző (2013-as) tanév eredményeit foglaltam össze.*

#### Német nyelvi tanulmányi versenyek:

##### *Országos eredmények*

Kéttannyelvű általános iskolák országos német nyelvi versenye:

- 1 x I. helyezés (csapat)
- 4 x I. helyezés (egyéni)
- 4 x II. helyezés (egyéni)
- 1 x III. helyezés (egyéni)

Országos német vers- és prózamondó verseny:

- 2 x különdíj
- 1 x III. helyezés

Osztály Intézet „Olima” versenye:

- 2 csapat díjazott, helyezést nem osztottak ki a versenyen

##### *Kerületi versenyek:*

Országismereti csapatverseny:

- 1 x I. helyezés
- 1 x II. helyezés
- 1 x III. helyezés

Szavalóverseny:

2 x I. helyezés (egyéni)

Egyéb tanulmányi versenyek

Magyar nyelv:

*Országos eredmények:*

Arany János magyar nyelvi verseny:

1 x II. helyezés

3 x IV. helyezés

*Területi versenyek:*

Arany János magyar nyelvi verseny:

6 x I. helyezés

2 x II. helyezés

Bolyai anyanyelvi csapatverseny:

2 x II. helyezés

*Fővárosi versenyek:*

Vers- és prózamondó verseny:

1 x I. helyezés

Regösök húrján szavalóverseny:

3 x II. helyezés

1 x III. helyezés

*Kerületi versenyek:*

Helyesíró verseny:

1 x II. helyezés

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny:

1 x I. helyezés

1 x II. helyezés

Vers- és prózamondó verseny: 1 x I. helyezés

Alsós Kazinczy verseny: 1 x I. helyezés

Matematika:

*Országos verseny:*

Kalmár L. matematika verseny:

1 x I. helyezés

Zrínyi matematika verseny:

1 x III. helyezés (egyéni)

Bolyai matematika verseny:

1 x III. helyezés (csapat)

*Területi versenyek:*

Zrínyi matematika verseny:

1 x II. helyezés (egyéni)

1 x III. helyezés (egyéni)

1 x I. helyezés (csapat)

1 x II. helyezés (csapat)

A fenti eredmények miatt iskolánk elnyerte a Zrínyi Kupát. (A 2014-es év egyéni és csapatversenyek eredményeként ismét megkaptuk a kupát.)

Bolyai matematika verseny: 2 x I. helyezés (csapat)

*Fővárosi versenyek:*

Fővárosi matematika tanulmányi verseny: 1 x I. helyezés (egyéni)

Kalmár László matematika verseny: 1 x II. helyezés (egyéni)

*Kerületi versenyek:*

„Stafétacsi” alsós verseny:

1 x I. helyezés (egyéni)

1 x II. helyezés (egyéni)

1 x III. helyezés (egyéni)

Komplex természetismereti csapatverseny:

*Kerületi:* 1 x I. helyezés (7. évfolyam, csapat)

Sport:

*Országos:*

dr. Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia:

1-1 x I. helyezés (csapat) (Három éven át csapatunk országos I. helyezett.)

*Fővárosi:*

Atlétika csapatbajnokság:

1 x I. helyezés (csapat)

1 x III. helyezés (csapat)

1 x I. helyezés (egyéni)

1 x II. helyezés (egyéni)

2 x III. helyezés (egyéni)

*Kerületi:*

Atlétika több próba bajnokság:

2 x I. helyezés (egyéni)

2 x III. helyezés (egyéni)

Kosárlabda (lány):

2 x II. helyezés (más-más korcsoport)

Labdarúgás:

1 x I. helyezés

2 x II. helyezés (más-más korcsoport)

Művészeti verseny:

*Kerületi:*

Alsós népdaléneklési verseny:

1 x arany minősítés (csapat)

1 x arany minősítés (egyéni)

Éneklő Ifjúság:

Arany minősítés

2013 júniusában megkaptuk a Tehetséggondozó Akkreditált Bizottságtól a „Kiválóan Akkreditált Tehetségpont” címet.

A kompetenciaméréseken és a versenyeken elért eredményeink a tudatos oktató-nevelő munka és a tantárgyi koncentráció alkalmazásának, valamint a tantestületben dolgozó kollégák közös együttműködésének, magas szintű felkészültségének, hivatástudatának a gyümölcse. Nem szabad azonban figyelmen kívül hagynunk, hogy iskolánkban tehetséges, szorgalmas, igyekvő gyerekek tanulnak, és mögöttük olyan szülői háttér áll, ami minderre még ráerősít.

## **2.2. Alkalmazottak**

### **2.2.1. Pedagógusok (KLIK alkalmazottak)**

Nevelőtestületünk munkájukat magas színvonalon végző pedagógusokból áll. Az együttgondolkodás, az új iránti fogékonyság és frissesség jellemzi. Egymást elfogadó, igazi közösség. Munkakörülményeikben azonban szeretik az állandóságot, a nyugalmat, a biztonságot. Ha mindezek együtt vannak, képesek a legnehezebb feladatokat is megvalósítani. Ez a közösség garanciát jelent az iskola jó színvonalú szakmai életére.

Nevelőtestületünk álláshelyeinek száma 42,5. A 42 pedagógus munkáját december óta iskolapszichológus segíti. A tánc tantárgyat (6. évfolyam) óraadó tanítja.

Iskolánkban kicsi a fluktuáció. A közalkalmazottak mozgása a nyugdíjazás és a szülésre távozók miatt van. Az alacsony fluktuáció abból is látszik, hogy a pedagógusok átlag 16 éve dolgoznak iskolánkban. 3 fő kivételével – akik kisgyermekük miatt maguk kérték - mindenki teljes állásban dolgozik.

Szakos ellátottságunk megfelelő, problémát csupán 7-8. osztályban a technika tantárgy oktatása jelent. Itt nincs szakos ellátottság, az alacsony óraszám miatt a jelentkezők óraadóként sem vállalják a feladatot. Általános tanítói szakkal + rajz- és média tanári szakképesítéssel tanítja a kolléga a tantárgyat, több éves gyakorlattal, önképzéssel, megfelelő színvonalon.

A jelenleg alkalmazásban állók közül 12 fő szakvizsgával 11 fő egyetemi diplomával rendelkezik.

A német két tanítási nyelvű program megvalósítását két anyanyelvi tanár segíti.

Az intézményben folyó munkát visszaigazolják a kollégák példaértékű elismerései:

Bárczi István-díj: 1 fő

Arany Katedra Díj: 1 fő

Zugló Közoktatásáért Díj: 5 fő

Zuglói Gyermekéért Díj: 5 fő

Zugló Sportjáért Díj: 1 fő

Fiatal Pedagógusok Elismerő Oklevele: 3 fő

Bolyai Matematika Csapatverseny Tanári Fődíja: 1 fő

Az Év Pedagógusa (Zuglói elismerés): 1 fő

Iskolánk közalkalmazotti közössége 2003-ban megkapta a Zuglóért Emlékérem kitüntetését.

Zrínyi Ilona matematikaverseny Budapest 3-as körzet legeredményesebb általános iskolája vándorszerleg: 2013-ban és 2014-ben

Zugló-Kupa sportversenyek összesítésében: II. hely (2012/13., 2011/12.), III. hely (2010/11., 2009/2010.)

Tanulmányi, művészeti és sportversenyeink kimagasló eredményei a tanulók kitartása, igyekezete, a szülők támogatása mellett kollégáim színvonalas felkészítő munkájának köszönhető.

### **2.2.2. Nevelő-oktató munkát segítők (KLIK alkalmazottak)**

A pedagógusok munkáját segíti az iskolatitkár (1fő), a pedagógiai asszisztensek (2 fő) és néhány hónapja a rendszergazda (1fő).

Az iskolatitkár kapcsolata a jelenlegi vezetéssel és a pedagógusokkal, az iskola dolgozóival, a tanulókkal és a szülőkkel kimagasló. Empatikus, segítőkész hozzáállásával és körültekintő, precíz munkájával mindenki elismerését kivívta az elmúlt években. Számítok a munkájára.

A pedagógiai asszisztensek és a rendszergazda elsősorban a kollégák előkészítő munkáját segítik.

### **2.2.3. Zuglói Intézménygazdálkodási Központ (ZIK) alkalmazottjai**

A működtető, a ZIK iskolánknak 1 fő gazdasági ügyintézőt, 1 gondnokot, 1,5 portást, 3 konyhai dolgozót, és a 6 takarítót biztosít. A gazdasági ügyintéző második éve dolgozik nálunk, munkája megbízható, a körülményekből adódóan KLIK-es pénzügyi ügyvitelt is ellát.

A gondnok az eltelt 6 év alatt megismerte az iskolát, munkáját igyekszik körültekintően ellátni, próbál mindenre figyelni.

A porta naponta 12 órát üzemel, két fő látja el a szolgálatot (8+4 órában). Megbízható emberek, munkájuk a biztonság érdekében fontos. Odafigyelnek a gyerekekre, a kollégákra, az iskolánkba érkező vendégekre.

A konyhai dolgozók és a takarítók igyekeznek munkájukat a vezetőség által támasztott magas igényeknek megfelelően elvégezni. Az épületbe érkező vendégek szerint is tiszta, rendez az épület.

## **3. Tárgyi feltételek alakulása**

Az oktató-nevelő munkához legszükségesebb tárgyi eszközökkel rendelkezünk. Továbbra sem került kialakításra könyvtárhelyiség, olvasóterem, melyet a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet már előírt. Kérelmünket ez ügyben évekkal ezelőtt eljuttattuk a fenntartóhoz, az engedélyezés megtörtént, de azóta az engedélyezési határidő lejárt, és nem került sor az ebédlő alatti terület beépítésére. A felújítások során gyakran problémát jelentett a kései tervezés vagy a rossz időzítés.

Iskolánk tantermei a délelőtti folyamán csaknem 100%-os kihasználtságúak, de a délutánok is zsúfoltak. Nehézséget jelent a testnevelés órabeosztása, de a délutáni foglalkozások beosztásánál is teremhiánnyal küzdünk (napközis csoportok, zeneiskola órái, differenciált foglalkozások, tehetséggondozó szakkörök, hittanórák, tanfolyamok, versenyre felkészítés stb.).

Mindezek következtében több teremben a padok, szőnyegek elhasználódtak illetve nem korszerűek.

Az elmúlt években több tanteremben is felszerelésre kerültek projektorok, de továbbiakra is igény lenne.

A mindennapos testneveléshez szükséges teremfeltétel a műfüves pálya befedésével javult. A pálya beborítása 85%-ban szülői, 15 %-ban önkormányzati segítséggel valósult meg. Testnevelésórákhoz az egyéb tárgyi feltételek jelenleg a pályázatoknak köszönhetően megfelelőek. A sportudvarra való szabad bejárás korlátozása viszont fontos lenne a gyerekek biztonsága és a zavartalan órai munka érdekében, mivel az órákra ill., a szünetekben bárki bejöhet vagy elhagyhatja az iskolát. Szerencsére eddig még nem volt probléma.

Balesetveszély miatt megjavítottuk a belső udvar gumitégláját.

2013 nyarán a külső homlokzat egy résznek hőszigetelése és színezése megtörtént. (Ez az iskolai épület kb. 5 %-át érinti.) Hőszigetelés és az esztétikai látvány miatt is szükséges lenne ennek a munkának a folytatása.

A tárgyi feltételek javítását szolgálták az elnyert pályázataink (2009/10 – 2013/2014.):

Sport területén: 3.090.000 Ft

Környezetfejlesztés terén: 4.095.500 Ft

Comenius iskolai együttműködés: 20.000 euro

Tehetséggondozás terén: 4.365.800 Ft

Egyéb (Drog prevenció): 380.000 Ft

*A TÁMOP 3.1.4.12/1. Innovatív iskolák fejlesztése pályázatunk sajnos a sorsolás során nem került a nyertesek közé.*

## **4. Az iskola kapcsolatrendszere**

### **4.1. Belső partnerek**

#### **SZMK**

A szülői munkaközösség és annak elnöke jó munkakapcsolatban van az iskolavezetéssel és az SZMK tagjai az osztályfőnökökkel. Az együttműködés konstruktív és példaértékű. Sokoldalú programok jelzik, hogy a szülőkkel közös a célunk. Megemlíteném a farsangi rendezvényeinket, a Luca-napi vásárt, a Hajós-napot, a Mikulás-, gyermek- és pedagógusnap rendezvényeket, a szülőknek szóló előadásokat.



**Iskolaszék / Iskolatanács**

Az Iskolaszék feloszlása után létrejött az Iskolatanács, mely a törvényi előírásoknak megfelelően működik. Tagjai együttgondolkodnak az iskola vezetőjével és segítik munkánkat minden területen.

**Hajós Alfréd Alapítvány**

A Hajós Alfréd Alapítvány 1991-ben alakult azzal a céllal, hogy az általa támogatott iskola olyan európai műveltséget megalapozó általános és speciális nevelést, oktatást valósítson meg, melyben a tanulók fejlesztése a szülők, az alapítók, az iskola pedagógusainak és diákjainak harmonikus együttműködésén alapul.

A Hajós Alfréd Alapítványon keresztül a szülők támogatják az iskolát, a műfüves pálya befedésében ez különösen dicséretes volt.

A Kuratórium minden tanévben tanulmányi ösztöndíjat hirdet meg, mely szerint a kiváló tanulmányi és sporteredményeket elért tanulók évi 30.000 Ft ösztöndíjban részesülhetnek.

**4.2. Külső partnerek****Német partneriskolák**

Iskolánk igen sokoldalú és sokrétű kapcsolatokkal rendelkezik. A teljesség igénye nélkül kiemelem a profilunkhoz elengedhetetlen külföldi – német – 2x1 hetes diákcsere kapcsolatainkat. Jelenleg három iskolával szervezünk diákcsereket. A projekthetek keretében évente kb. 60 tanuló fogad német tanulót illetve utazik német családokhoz Miesbachba (Gunetzhainer Realschule és Mittelschule Miesbach) és Kressbronnba (Parkschule Kressbronn).

**MOA (Magyar Olimpiai Akadémia) és a MOA tagiskolák**

Névadónk, Hajós Alfréd tiszteletére és mivel iskolánkban kiemelt szerepet tölt be a sport, tagja vagyunk a MOA-nak. Rendszeresen részt veszünk az általuk kiírt versenyeken, értekezleteken, vándorgyűléseken és egyéb rendezvényeken. Továbbra is az egyik legaktívabb iskola vagyunk. Annak ellenére, hogy iskolánk nem sportiskola, a megmérettetéseknél tanulóink nagyon szép eredményeket érnek el.

## **Szent István Király Zeneművészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény**

Tanulóink többsége zenét is tanul, minden délután helyet adunk többféle hangszeres zeneoktatásnak illetve elméleti óráknak.

### **Benedek Elek EGYMI**

Munkaközösségeink nyitottak a kerület által szervezett bemutatók megtartására. Szívesen jönnek iskolánkba a kerület pedagógusai. Kollégáim színvonalas és tartalmas bemutatókat tartottak az elmúlt tanévekben.

A nálunk szervezett tanulmányi versenyek gördülékenyen zajlottak, munkaközösségeink tagjai segítőkészek, figyelmesek, jó vendéglátók és nagyon jó szervezők voltak.

### **KLIK Tankerület 14./ ZIK / Zuglói Városgazdálkodási Közszolgáltató Zrt.**

Elsősorban az igazgatónő és a gazdasági ügyintéző valamint az iskolatitkár voltak közvetlen kapcsolatban velük. Mindhárom szervezettel jól együtt tudtunk működni. A rövid határidők, a váratlan helyzetek, a rengeteg bizonytalanság azonban nehézséget okozott és munkakedvünkre sem volt jó hatással.

### **Hitoktatók (katolikus, református, evangélikus)**

Jó a kapcsolatunk az egyházakkal, hitoktatóikkal. A gyerekek szívesen járnak nemcsak a Hit- és erkölcsstan órára, hanem a délutáni hittanra is.

### **További kapcsolataink**

DSD Iskolák Egyesülete, Kétnyelvű Iskoláért Egyesület, Zuglói Görög Önkormányzat, Országos Görög Önkormányzat, egészségügyi dolgozók (iskolaorvos, védőnő, fogorvos), Csakacsel SE, Postás SE, BVSC uszoda, Zuglói Sportközpont, Szent István Gimnázium (Zugló), MATEHETSZ.

## **5. Intézményünk versenyképessége**

A versenyképesség szempontjából fontosnak tartom a hozzá vezető út folyamatát, a tervezett, tudatos szakmai tevékenységet, a nagy szakmai alázattal végzett munkát. Az alábbiakban összegyűjtöttem azokat az elemeket, melyek szervezeti kultúránk részei, és úgy gondolom, hogy versenyképességünk meghatározói intézményünkben:

- jó pedagógiai program
- tudatosság (cél – folyamat - eredmény)
- jól képzett, munkáját magas szakmai színvonalon végző pedagógusok
- lelkes tanári csapat, közös iskolai programok
- gyermekszeretet
- együttgondolkodás és az új iránti fogékonyság, a frissesség
- elkötelezettség, nagy munkabírás
- munka iránti alázat
- együttműködés, komplex látásmód (munkaközösségen belül)
- összetartás és segítőkészség, rugalmasság
- a tehetséggondozó program
- egészséges versenyzés
- eredményesség (tanári sikerek, kimagasló tanulói eredmények: tanulmányi és versenyeredmények)
- szép nyelvi eredmények, magas szintű nyelvi készségek elérése a tanulókkal
- jó problémamegoldó képesség
- színes programjaink, hagyományaink
- gazdag tevékenységrendszerünk tanórán és tanórán kívül
- mindenki olyan feladatot vállalhat, amihez ért és szívesen végzi
- jól működő információáramlás (vétél, adás)
- a nem német szakos kollégákat bevonása a német munkaközösség programjaiba
- jó a napközi és az osztálytanító kapcsolat
- jól együttműködő partneri viszonyok
- az évfolyamok együttműködése
- az iskola szépülése (külső, belső)
- jó hangulat, hit, optimizmus, bizalom
- önállóság
- tolerancia
- szervezőkészség (országos, területi, kerületi, házi szintű versenyek szervezése)
- folyamatos fejlesztés

## IV. Vezetői program

Azt gondolom, hogy a minőséget az iskolai nevelésben-oktatásban az ott dolgozó pedagógusok, és az intézményben dolgozó közalkalmazottak együttesen tudják biztosítani viselkedésükkel, értékrendjükkel, példamutatásukkal. Ehhez azonban elengedhetetlen a megfelelő eszköztársadalom. Amennyiben megkapom a bizalmat az intézmény vezetésére, úgy kiemelt célom lesz az elkövetkezendő öt évben, hogy az elért, kimagasló eredményeket megtartsuk, a nevelési-oktatási folyamatot oly módon csiszoljuk, hogy közben a szervezet épüljön, és eközben saját emberi energiánkkal is jól gazdálkodjunk.

### 1. Oktatás

„Az iskolák minősége a jövő záloga.” *(Csath M.: Minőségstratégia)*

Amikor a minőségi iskoláról beszélünk, gyakran feltesszük mi pedagógusok és iskolaválasztás előtt álló szülők is a kérdést: Milyen a jó iskola? Az, ahol a diák sok ismeretanyaghoz jut, vagy ahol jól érzi magát, ahova szívesen jár? Az a jó iskola, amelyiknek jó a felszereltsége, vagy az, amelyiket kevés pénzből lehet működtetni? Az életre készítsen fel, vagy ahol a diák éli a saját életét? Mindenki tudja a választ: Mindez együtt lenne jó. Én is ilyen iskolát szeretnék.

Mi nem az osztálytermeket, a számítógépeket mutatjuk meg az érdeklődőknek, nem csupán a jó bizonyítványokkal büszkélkedünk, mi azt tartjuk fontosnak, hogy tanítványaink a felső tagozaton, majd a középiskolában megtartják jegyeiket, tehát tudásuk alapos.

A mi iskolánkban minden tantárgy, minden foglalkozás fontos, ezért minden kollégának magas szintű, módszertanilag a mai gyorsan változó korrallal haladó szakmai munkát kell végeznie, hisz csak így tudunk a helyi tantervünkben megfogalmazott követelményeknek eleget tenni. A kötelező foglalkozásokon való sokoldalú kompetenciafejlesztés mellett továbbra is szorgalmazom a tanulmányi és sportversenyeken való minél jobb eredmény elérését, kiemelt fontosságúnak tartom a csapatversenyeken való szereplést, hisz ezek a tanulói csoportok, közösségek fejlesztését is szolgálják. A csapatmunka az ismeretek, a kreatív, logikus gondolkodás mellett nyitottá, egymás értékeinek az elfogadására, az életre tanít.

Programunk megvalósításához továbbra is elengedhetetlennek tartom a jó képességű tanulók felvételét, akik számára a két tanítási nyelvű oktatással járó többlet terhek nem okoznak megterhelést.

Az oktatás során a pedagógiai kompetenciák természetesen az adott tanulócsoportnak megfelelően kell, hogy érvényesüljenek, de a szaktárgyi, tantervi tudás, a pedagógiai folyamatok tervezése, a végzett munka utáni önreflexió mindenki részéről elengedhetetlen ugyanúgy, mint a pedagógiai folyamatok értékelése, elemzése.

Pedagógiai programunkban is megfogalmazzuk a tanulás támogatásának a fontosságát. Az egyes korosztály, az egyes csoport illetve egyén különböző tanulási stratégiát igényel. Míg az alsó tagozaton tanítóknak (délelőtt és délután is) a magas osztálylétszámok mellett az alapvető készségeket kell megalapozniuk, addig a magasabb évfolyamon tanítóknak a tanulókat egyéni tanulási útjuk megtalálásában kell segíteniük, hogy képesek legyenek az egész életen át tartó önálló tanulásra.

A tanulás során minden területen igyekszünk az általános ismereteket és kompetenciákat elsajátíttatni tanulóinkkal annak érdekében, hogy tehetségük felszínre kerülhessen, érdeklődésük többirányú legyen. Ezért tartom fontosnak a szakmai együttműködést, a tantárgyi koncentráció alkalmazását, a projektoktatás gyakoribb alkalmazását. Támogatom a nyári táborok (külföldi, hazai német és görög nyelvi táborok, történelem, sport, hagyományörző, szabadidős stb.), nyelvi és zenei illetve egyéb kreatív hétvégék szervezését, amennyiben erre a kollégáim illetve a tanulók részéről igény mutatkozik.

Oktatásunk segítése érdekében továbbra is fontos feladat a délutáni szakkörök, a differenciált foglalkozások, 7-8. évfolyamon a felvételi és német nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások működtetése, valamint a tehetséggondozó foglalkozások eddigi, igény esetén bővített kínálata.

A német nyelv magas szintű elsajátítása érdekében szorgalmazom a jövőben is a német partneriskolákkal szervezett diákcseré programokat, melyek közül jelenleg az egyik iskolánál nem látom a közös célt. Szükség esetén e helyett további iskola megkeresését tűzöm ki célul. Elengedhetetlennek tartom az elkövetkezendő években is, hogy német anyanyelvi tanárok tanítsanak iskolánkban.

Fontosnak tartom - az elmúlt évekhez hasonlóan – a német nyelv mellett a többi tantárgy magas szinten történő elsajátítását, valamint azt, hogy kialakuljon a tanulóknak az a képesség, hogy a megszerzett ismereteket a gyakorlatban alkalmazni tudják.

A testnevelés, a sport szeretete és gyakorlása mellett a tanulóknak meg kell ismerniük a tudományok alapjait, a művészeteket. A későbbiekben is örülnék annak, ha ezek a területek is jelen lennének a tehetségprogramunkban ugyanúgy, mint az énekkar.

A tanulók magas szintű IKT kompetenciájának az elismerése mellett továbbra is fontosnak tartom a nyomtatott irodalom iránti érdeklődést, ezért meg kell őriznünk tanítványaink könyvtárba járási szeretetét, a kollégákban pedig erősíteni és tudatosítani a könyvár adta lehetőségeket.

A problémákat, nehézségeket nehezebben átéló és feldolgozó gyerekek lelki fejlődését a tanítóknak, tanároknak és szülőknek az iskolai pszichológussal együttműködve kell segíteni.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy a délutáni görög nemzetiségi oktatás ugyanolyan feltételeket kapjon, mint iskolánk bármely más területe.

## **2. Nevelés**

„Nevelés teszi az embert, és az ember a hazát.” (*Brunszvik Teréz*)

A kisgyermeküknek iskolát kereső szülőknek azt szoktam javasolni, mielőtt elindulnak a kiszemelt iskolát megtekinteni, kérdezősködjének, mert a környezet, a tantermek berendezése, az iskola épülete fontos, de sokkal lényegesebb az iskola programja, nevelési elvei, az, hogy az intézmény vezetője, a tanári kar milyen értékrendet képvisel. Együtt tud-e működni a szülővel? Hisz a nevelés csak akkor lesz sikeres, ha a szülői ház és a nevelőtestület ugyanazokat az értékeket tartja fontosnak. Ha a család és a pedagógus a nevelés, azaz az érték közvetítés terén másképp gondolkodik, nehéz az iskolában a felnövekvő nemzedéket a társadalom hasznos, építő tagjaivá formálni. Meggyőződésem, hogy a nevelést csak a szülők és a környezet nevelésével lehet remélni. Mindehhez végtelenül nagy türelemre van szükségünk, hisz a nevelői fáradozás lassan hozza meg gyümölcsét.

Pedagógiai programunkban is meghatároztuk azt az értékrendet, ami szerint a mi iskolánkban a nevelést kívánjuk erősíteni: a másik emberre való odafigyelést, az általánosan elfogadott emberi értékek tiszteletére nevelést, önzetlen segítséget, a morális értékek tiszteletét, a nemzeti identitástudat erősítését, a más népek megbecsülését, a saját vélemény vállalását stb.

Mit szeretnék tenni annak érdekében, hogy ezek megvalósuljanak?

*Személyiségfejlesztés terén:*

Kiemelt területnek tartom az igazmondásra, a becsületességre, a segítőkészségre, az egymás iránti tiszteletre, az illemtudó viselkedésre, a hazaszeretetre nevelést. Ennek érdekében erősíteni kívánom az összetartozás fontosságát, legyenek tanulóink büszkék arra, hogy ebbe az is-

kolába, azaz a „Hajós”-ba járnak, és arra, hogy hazájuk Magyarország. Szeretném az elkövetkezendő években is a nemzeti ünnepeket, nevezetes napokat méltó módon megünnepelni a tanulókkal, és követni szeretném azt a gyakorlatot, miszerint a tanulók interaktív módon maguk is részesei a szervezésnek, az előkészületeknek, a megvalósításnak, majd osztoznak annak sikerében. Közösségformáló hatású, ha maguk is látják a sikerhez vezető folyamatot, és átélik annak örömét, hogy jó tenni valamit a közösségért, melyben élnek. Az önfegyelem kiépítése, elsajátítása, az együttélés írott és íratlan szabályainak betartását továbbra is kiemelt feladatnak tartom. A személyiségfejlesztés terei a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon kívül az erdei iskola, a diákcserek, osztályprogramok, táborok, melyek természetesen csak akkor tudnak megvalósulni, ha a szülők ezeket anyagilag támogatják.

#### *Egészségfejlesztés terén:*

A mindennapos testnevelés megvalósítását továbbra is a délelőtti három és a délutáni két óra megosztásban látom megvalósíthatónak, melynek elsődleges oka a tornaterem és az udvari fedett műfüves pálya ily módon való teljes kapacitásának a kihasználhatósága, valamint így biztosítható azon tanulók sportolási lehetősége, akik egyesületben sportolnak.

Az egészségfejlesztést szolgálja, hogy a tanulók mindennap szabadlevegőn tölthessenek legalább egy órát, melyet két tanítási óra közötti szünet és a tanórán kívüli foglalkozások (napközi) egy része is biztosít.

Továbbra is biztosítani kívánom a szülői és tanulói igényeknek megfelelő sportkörüli foglalkozásokat, melyeket az éves munkatervünkben határozzunk meg, valamint a természet megismerése és az egészség megőrzése érdekében a túraszakkör, erdei iskola, vízi túra, téli sporttáborok, nyári táborok szervezését, amennyiben a szülők igénylik, s a tanulók részére az anyagi forrását megteremtik.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy csatlakozzunk a kerületi és az országos sportversenyekhez, a MOA iskolák és az egyesületek által meghirdetett tornákhoz. A versenyzésben az eredmények mellett a fair-play szabályainak a megtartását várom el.

#### *Környezeti nevelés terén:*

Szeretném elérni, hogy az iskolai élet mindennapjaiban is érvényesüljön a környezettudatos gondolkodás, a környezetünkért való felelősség (tisztá, rendes udvar, osztálytermek, folyosó,

hulladék szelektálása, újrahasznosítás, papírgyűjtés, jeles napokon közös projektek, programok, stb). Ezt a tanulókkal való közös tevékenység által szeretném megvalósítani.

A nevelésben igen fontos szerepet töltenek be a délutáni napközis, szabadidős foglalkozások is. Itt is lehetőség nyílik beszélgetésre, annak megtanulására, hogyan tudják a tanulók az önálló tanulás módszereit elsajátítani, de ahhoz is kapnak tanácsokat, hogy szabadidejüket hogyan tudják értelmes tevékenységekkel, értékes percekkel megtölteni.

Szeretnék olyan szakteknétekyeket (pl. Dr. Kádár Annamária, Dr. Bagdy Emőke, Dr. Zacher Gábor) meghívni az iskolába, akiktől a pedagógusok és szülők olyan előadásokat remélhetnek, melyek segítenek abban, hogy olyan ifjúságot neveljünk, akik képesek különbséget tenni a jó és rossz, a hasznos és haszontalan, a követendő és kerülendő között, akik megfelelő erkölcsi tartással képesek lesznek saját életük irányítására.

### **3. Iskolánk közösségei**

#### **3.1. Tanulók**

Iskolánkba igen értékes, szorgalmas, tanulni vágyó gyerekek kerülnek. Minden egyes gyermek, minden tanuló végtelen ajándék, kincs, de az egyéneket iskolai közösséggé kell alakítani. Ebben nagy szerepe van a diákönkormányzatnak, melynek működését támogatom. Fontosnak tartom tudatosítani a diákságban, hogy jogaik mellett óriási felelőssége van a kötelességeknek, az egyéni felelősségnek is. Azt gondolom, hogy a társadalom, ezen belül egy iskola, egy közösség működésének is a rend az alapja, melyet törvények, szabályok, erkölcsi normák biztosítanak. Ezek betartása mindenkinek kötelessége. Csányi Vilmos szerint „Az ember szabálykövető lény, az emberi viselkedés mindig szabadságok és korlátozások rendszerében jelenik meg.” Meggyőződésem, hogy a szabadság egy fontos érték, a gyermek egyéni jogai szintén, de ezek soha nem emelkedhetnek a közösség jogai és érdekei fölé. Ezt a gondolatot szeretném tanulóinkban is tudatosítani.

Közös iskolai programjainkat szeretném megőrizni (partnerosztályok programjai Márton-napon, egyéb jeles napokon, Hajós-nap), de elvárom azt is, hogy a tanulók áldozzanak időt szabadidejükből az iskolai délutáni programokra, melyek nekik szólnak. Szívesen ajánlanám nekik, és ennek érdekében szerveznénk magyar, német, görög táncházat, melyek a diákcsereprogramokon is mindig elnyerték a mi tanulóink tetszését is. Azon kívül pedig a tánc kikapcsol, pihentet és élményt ad.



Szeretném, hogyha a gyerekek az iskolai környezetükre, a meglévő tárgyakra, berendezésekre, udvari növényekre jobban vigyáznának. Közös gondolkodásra, tevékenységre hívom őket a környezettudatos életmóddal kapcsolatban.: Pl. „Semmi sem szemét!” – Kiállítás újrahasznosított termékekből és a Takarítási világnap alkalmával – ki milyen szerepet vállal az iskola rendben tartása érdekében (osztálytermek rendben tartása/hagyása, saját szekrények rendje, udvari felelősök, rongálások jelzése, stb.). Szeretném hallani ötleteiket az egészséges életmód témakörben is.

Az eddigi hagyományokat szeretném megőrizni: 8. osztályosok emléklakettje (8 évig kitűnő bizonyítvány), tanulmányi ösztöndíj. (Mindkettőt a Hajós Alfréd Alapítvány támogatja anyagilag.)

Továbbra is támogatom a tehetséges tanulók fejlesztését. Nagyon büszke vagyok azokra a tanulókra, akik nemcsak iskolai, hanem iskolánkon túlmutató eredményeket is elérnek, mint pl. kerületi, területi, országos tanulmányi és sportversenyek, munkájuk elismerésül díjakat nyernek: Év diákja (Zugló), Jó tanuló, jó sportoló, Jó sportoló, jó tanuló (Zugló). Jó hírnevünket öregbítik azok a diákok, akik a középiskolában megállják a helyüket, akik az iskolán kívüli rendezvényeken, programokon méltó módon képviselik intézményünket.

### **3.2. Pedagógusok**

Az iskolában a tárgyi feltételek mellett legfontosabb, hogy ki tanítja a tanulót. Lényeges, hogy milyen ember, milyen szakmai tudással és módszertani ismeretekkel, milyen értékrenddel, milyen kompetenciákkal bír az a tanító, tanár, akire a szülő rábizza gyermekét. Kollégáim fent említett tulajdonságaiban megbízom, magam is bátran bízom gyermekemet rájuk, mert tudtam, hogy igényességük, gyermekszeretetük kiváló. Nem csalódtam, mint azok a szülők, tanulók sem, akiknek gyermekei már elballagtak az iskolából, de további gyermeküknek, testvérüknek is a mi iskolánkat választották. Ez a legnagyobb elismerés.

Meg vagyok győződve arról, hogy kollégáim képesek tudatosan fejleszteni azokat a kulcskompetenciákat, az egész életen át tartó tanuláshoz nélkülözhetetlen képességeket, készségeket, melyek alkalmassá teszik a tanulókat arra, hogy később sikeres munkát végezzenek. Kollégáim kompetencia alapú nevelésének-oktatásának az eredménye az is, hogy az országos mérési eredményeink, DSD I. vizsgáink kiválóak, az országos és budapesti átlagon felül teljesítettek a tanulóink. A felkészítés sikeressége abban rejlett, hogy az iskola pedagógusai az elmúlt évek során jó felkészítést végeztek. Nemcsak a mért tantárgyakat oktató pedagógusok munkáját dicsérik az eredmények, hanem mindazokét, akik a tanított tantárgyaikon belül egy-

egy részterületet fejlesztettek. A mérési eredményekben ezek a részterületek adódtak össze. A következő években is fontosnak tartom, hogy használjuk ki az adott fejlesztési lehetőségeket minden területen. Ugyanígy elengedhetetlennek tartom, hogy minden kollégám tartsa fontosnak a magyar nyelv művelését, ezzel is hozzájárulva anyanyelvünk szépségének, változatos szókincsének a megőrzéséhez, ezáltal magyarságtudatunk erősítéséhez.

Továbbra is elvárom az iskola érdekében történő együttgondolkodást, a kreatív ötleteket, a folyamatok végiggondolását, a magas színvonalú munkát, és ennek érdekében a folyamatos önképzést. Kérem, hogy önképzéssel, egymás segítségével minél többen sajátítsák el az IKT eszközök biztonságos használatát. A munkaközösség-vezetőknél eddigi munkájuk mellett szeretném elérni, hogy az iskolát az ún. „helikopter szemlélettel” is lássák, azaz az intézmény teljes egészét is átlássák. A pedagógusok minősítésére való felkészülést szakmai tanácsokkal, az erre vonatkozó szakirodalmi ajánlásokkal szeretném segíteni.

A közösség fejlesztése továbbra is kiemelt feladat. Ahhoz, hogy kollégáim ezt a magas színvonalat meg tudják tartani, lényeges, hogy jó közösségben, jó hangulatban és egymással jó munkakapcsolatban legyenek. Ennek megtartása és elősegítése érdekében igyekszem a terheket megosztani, de ehhez az is szükséges, hogy az eddig megszokott feladatokat a kollégák át tudják (egy)másnak adni, illetve azok is vállaljanak részt szervezőmunkában, versenyfelkészítésben, akik eddig ezt nem, vagy csak ritkán tették meg. A kiegyensúlyozott terhelés érdekében az éves tervezéskor a tantestület tagjainak saját maguk által végiggondolt egyéni, személyre szabott éves tervezését is fontosnak gondolom. Ez a munkaközösség-vezetők egymás közötti kooperációját is magával vonja.

Szorgalmazom a közös iskolán kívüli tantestületi programokat, ahol alkalom lesz egymással beszélgetni, kikapcsolódni (közös kerékpározás, túrázás, karácsonyi fehérasztal, alapítványi bál, év végi kirándulás). Az egymásra figyelés, az empatikus magatartás ugyanúgy, mint a tanulóknál, a pedagógusoknál is nagyon fontos. Erősíteni kívánom kollégáimban, hogy a tanulókkal elért eredményeiket saját maguk sikerének is tekintsék, és tartsák fontosnak az ünnepelés örömét.

Az iskolai pszichológustól szeretném kérni, hogy ismerje meg, és alakítsa ki iskolánkra a Comenius iskolai kapcsolatban megismert, Németországban alkalmazott ún. „Trainingsraum”-ot, mely egy nevelési módszer, az osztályokban jelentkező magatartási és viselkedési problémákkal küzdő gyerekek jobb beilleszkedését segíti.

Szeretném, ha az iskolai könyvtár továbbra is a nyugalom és a kikapcsolódás szigete maradna.

Folytatni kívánom azt az iskolai gyakorlatot, miszerint a tanév elején köszöntjük azokat a kollégákat, akik 5, 10, 15 stb. éve hűségesek iskolánkhoz.

### **3.3. Nem pedagógus alkalmazottak (KLIK és ZIK alkalmazottak)**

Azt gondolom, hogy egy intézmény működéséhez az ő munkájuk ugyanolyan fontos, mint a pedagógusoké.

Az iskolatitkártól kérem az eddig megszokott alapos, precíz adminisztrációs munkát (intézmény ügyvitelének, iratkezelésének és a tanügyi nyilvántartásának a vezetése stb.) és annak a belső és külső megítélők szerint is kellemes, barátságos légkörnek a megtartását, mely azokat fogadja, akik a titkárságot, ezen belül az iskola vezetését, a dolgozókat akár telefonon, akár személyesen megkeresik.

A pedagógiai asszisztensektől kérem, hogy továbbra is segítsék kollégáim munkáját tanítási eszközök készítésében, előkészítésében, segítsék a tanítók, tanárok technikai munkáját, felügyeljék a rájuk bízott tanulócsoportokat és legyenek aktívak a szabadidős és iskolai programok szervezésében.

A rendszergazda munkája segítse a pedagógusok munkáját az IKT eszközök használata, valamint az iskolai rendezvények technikai lebonyolítása során.

A gazdasági ügyintéző tevékenysége szintén sokoldalú, hisz a gyakorlatban a KLIK és a ZIK ügyintézése nem mindig választható szét. Örömmel veszem, ha a továbbiakban is egységként kezeli ezeket a feladatokat, és együttműködik az iskolatitkárral és a pedagógiai asszisztensekkel. Munkája során továbbra is számítok a precíz nyilvántartásokra és a pontos gazdasági adatszolgáltatásra.

Az ügyintézés minősége, a külső kapcsolattartás módja és hangneme fontos az iskola jó megítélésében. Az ügyintézők empatikus magatartása ezt a megítélést elősegíti. Szeretném, ha ez a továbbiakban is ugyanígy maradna.

A gondnok, a portások, a konyhai dolgozók és a takarítók munkája fontos, hisz az iskola környezete, biztonsága, a kiszolgálás, a tisztaság, a rend nem elhanyagolható. Szeretném, ha nemcsak munkahelyüknek, hanem második otthonuknak is tekintenék az iskolát, és jó gazda módjára hozzájárulnának a megbízható, sikeres működéshez. Mindannyiuk munkájára, a gyerekekre és a kollégákra való odafigyelésére a továbbiakban is számítok.

### **3.4. Szülők közössége**

Igazgatóhelyettesi munkám során részt vettem több szülői fórumon, SZMK értekezleten, közös megbeszéléseken. Büszke vagyok arra, hogy iskolánkban jól működik a szülői munkaközösség. Úgy érzem, a szülőkkel jó a munkakapcsolatom és a jövőben is együtt tudok velük dolgozni. A sokoldalú programok jelzik, hogy a szülőkkel közös a célunk. Szeretném a megőrizni a hagyományokat, mint pl. a szülő-tanár bál, Luca-napi rendezvény, gyermeknap, pedagógusnap, közös sportolás, Hajós-nap, de szeretném ezeket kibővíteni egyéb rendezvényekkel, pl. különböző előadások szervezésével. Nem szeretnék változtatni azon a jó gyakorlaton, miszerint s problémákat meg kell beszélni, az információkat meg kell osztani egymással. Az elkövetkező öt évben ugyanúgy fontosnak tartom a szülői házzal történő kapcsolattartást, egymás munkájának elismerését, az őszinte és kulturált hangnemben való problémafelvetést és ezekre a megoldások megkeresését. Továbbra is számítok a szülők segítségére, támogatására és konstruktív javaslataikra.

### **3.5. Intézményi Tanács, Hajós Alfréd Alapítvány**

Remélem, hogy az Iskolaszék feloszlását követően megalakult Intézményi Tanács munkája ugyanolyan hasznos lesz, mint elődjéé volt, és ahol az érintett felek elmondhatják majd gondolataikat, ötleteiket a jobb működés érdekében.

Továbbra is kérem a Hajós Alfréd Alapítvány kuratóriumát, hogy segítse céljaink megvalósítását, támogassa rendezvényeinket, a tanulók szabadidős programjait, a külföldi diákcsereket. Szeretném, ha a kiváló és jeles tanulóink, akik szorgalmuk, példamutató magatartásuk mellett versenyeredményeikkel is kitűnnek társaik közül, és bővítik iskolánk hírnevét is, továbbra is pályázhassanak tanulmányi ösztöndíjra.

## **4. Rendezvényeink**

Éves munkatervünkben mindig meghatároztuk és ezután is megnevezzük azokat a programokat, melyek évente visszatérők, mint pl. nemzeti ünnepeink, jeles napok, évfordulók, hagyományok, versenyek stb. A kollégák ötleteinek, kreativitásának köszönhetően a megszokott rendezvényeket évente újabb ötletekkel bővítjük, így tanulóinknak bőven van lehetőségük szabadidejük hasznos eltöltéséhez. Néhány évforduló teszi mozgalmassá az elkövetkező időszakot a tanulók, a kollégák és a szülők számára:

Iskolánk a 2014/15-ös tanévben 50 éves lesz. Ezt rendezvény sorozattal kívánjuk megünnepelni, melyben a kollégák javaslataira építve a következő programok szerepelhetnek:

- születésnapj újtság szerkesztése (Mi történt az iskola megnyitásának napján a nagyvilágban és Magyarországon? Emlékek az első évről.);
- Hajós História II. (Az iskola fennállásának 35. évében – 2000 - írt könyv folytatása);
- régi iskolai tárgyak, tankönyvek, taneszközök gyűjtése, kiállítása;
- régi tantárgy(ak) bemutatása;
- pályázatok meghirdetése, majd a legjobb anyagok összegyűjtése és kiadása jubileumi füzetben: Az iskolaépület monológja (Formája: publicisztikai pályázat), „Iskolai élményeim az itt töltött évek alatt” (Formája: PowerPoint), 50 éves az iskolám (Formája: rajzpályázat – kitűző tervezése);
- régi híres diákok felkutatása és riportkészítés.

A 2015/16-os tanévben lesz 50 éve, hogy bevezetésre került a görög kisebbségi nyelv oktatása. Ezt görög hagyományok felelevenítésével szeretném megünnepelni, számítva a görög nyelvet oktató tanárra, az iskolában görög nyelvet tanulóakra és szüleikre, valamint a Zuglói és Országos Görög Önkormányzat segítségére.

A 2015/16-os tanév I. félévében lesz a MOA megalakulásának 30. évfordulója. Iskolánk tagja a Magyar Olimpiai Akadémiának, ezért is tartom fontosnak a magyar sportmozgalom olimpiai hagyományainak ápolását. Az évforduló alkalmából olimpiai bajnokokat, és olimpián részt vett sportolókat szeretnék iskolánkba meghívni, akik a mai ifjúságnak a felkészülésről, a helytállásról, a sikerekről és kudarcok megéléséről mesélnek. Hasznosnak tartanék ugyanezen alkalomból egy sportág bemutatót is, hogy az olimpiai sportágak minél közelebb kerüljenek tanulóinkhoz.

A 2018/2019-es tanévben ünnepeljük, hogy iskolánkba a magyar-német két tanítási nyelvű program 30 éve bevezetésre került. Elképzelésem szerint ezt nyelvi hét és nyelvi versenyek, vetélkedők lebonyolításával, a német partneriskolák bevonásával lehetne megvalósítani.

Ugyanebben az évben emlékezünk meg iskolánk névadójának, Hajós Alfrédnek a 140. születésnapjáról, valamint arról, hogy 1988 májusában iskolánk felvette az első olimpiai bajnok nevét. Az bajnokhoz méltóan ezt a 30. évfordulót sportversenyekkel, (úszás, futball), szellemi vetélkedővel és építészeti alkotásai bemutatásával szeretném megünnepelni.

Szeretném, ha iskolánk, amely egyike volt az első két tanítási nyelvű általános iskoláknak, ismét szakmai központ lenne. Ennek érdekében a Kétnyelvű Iskoláért Egyesület és a DSD iskolák tagjaként országos szakmai konferenciát szeretnék rendezni a német két tanítási nyelvű

általános iskolák számára. Ezen a napon lehetőség lenne szakmai konzultációra, a célnyelv és a célnyelven oktató tantárgyak tanításának megbeszélésére, közös gondolkodásra, és műhelymunkában taneszköz- és tananyagfejlesztésre.

## **5. Infrastruktúra, tárgyi feltételek**

Azt gondolom, hogy a korszerű oktatáshoz hozzá tartozik a korszerű és modern berendezés, és tárgyi feltétel biztosítása is. Nehéz bármit is ígérnem, hisz ezek a fejlesztések mindig az adott év költségvetésének a függvényei.

Legfontosabb feladat kell, hogy legyen a meglévő épület megóvása, karbantartása. Kollégáim a tanítványaikkal karöltve mindent megtesznek azért, hogy kulturált, otthonos termeket biztosítsanak az ide járó tanulóknak. A szülők is sokat tesznek azért, hogy gyermekük esztétikus környezetben töltsen mindennapjait. Mindezek mellett azonban úgy gondolom, hogy az intézmény felszereltségét, a tanterem bútorzatát a mai kor elvárásainak megfelelően folyamatosan cserélni, modernizálni szükséges. Ebben kérem a KLIK és a ZIK, valamint a Zuglói Városgazdálkodási Közszolgáltató Zrt. támogatását.

Terveim:

- az iskola épületének külső hőszigetelése, színezése, mely a bejárati homlokzattal megkezdődött;
- a vizes blokkok felújítása, korszerűsítése (energiatakarékos csapok, világítás);
- a volt „Junior” főzőkonyha területének hasznosítása (mellyel könyvtártermet, az informatikaterem bővítését és irattárolásra alkalmas helyet nyernénk);
- több tanterem bútorzatának cseréje (A padok, székek, szekrények, különösen az 1-2. osztályokban, ahol régi, összezsavazott padok vannak, nem alkalmasak a mobilitásra, a kooperatív és csoportos munkák megszervezéséhez.);
- interaktív tábla felszerelése emeletenként;
- osztályterem, folyosók tisztasági festése;
- szükséges a számítástechnikai eszközök bővítése (asztali számítógépek, laptopok, fejhallgatók - mivel kapcsolódtunk a Szegedi Tudományegyetem eDia méréseinek a teszteléséhez, hiszen az elkövetkezendő években fel kell készíteni tanulóinkat arra, hogy a papír alapú méréseket felváltja az online mérés);
- könyvtári állomány fejlesztése – hisz örömmel tapasztaljuk, hogy iskolánk tanulói még ma is szeretnek olvasni!

- folyosói padok bővítése –mivel a tanulók vándorolnak, a folyosók szűkek, szükséges lenne a folyosón való tartózkodásukhoz az ülőalkalmatosság;
- a játszóudvar fejlesztése (pormentesítés, gumitégla, homokozók javítása, játszóeszközök gyarapítása).

Amennyiben a fenntartó illetve a működtető a pályázatokhoz a szükséges önrészt biztosítani tudja, a fentiek egy részét pályázat útján lehetne finanszírozni. Azon pályázatok megírását, melyekhez önrész nem szükséges, továbbra is szorgalmazom, elkészítésükben, mint eddig is, partner leszek

## V. Összegzés

Úgy gondolom, iskolánk az elmúlt években tudatos fejlesztő munkát végzett. Ebben a munkában 16 éven keresztül igazgatóhelyettesként és tanárként vettem részt. Munkánk a versenyképesség tekintetében is időtálló. Elértük, hogy iskolánk iránt egyre nő az érdeklődés, partnereink megelégedésére eredményesen működik, versenyképes diákokkal, tanárokkal.

Ahogy már korábban utaltam dr. Csernus Imre szavaira, szeretném azt megerősíteni, miszerint „az elért dolgok megtartásánál nincs nagyobb kihívás”. Én ennek a kihívásnak szeretnék megfelelni. Azt vallom, hogy a versenyképesség szempontjából elengedhetetlen bizonyos értékek stabilitása, hisz amilyen fontos a gyors reagálás a környezeti változásokra, ugyanolyan fontos bizonyos értékek megóvása, őrzése. Iskolánk nagyon jól átgondolt, kidolgozott program szerint működik. Kollégáim igen felkészültek, alkalmazkodnak a változásokhoz és az oktatáspolitikai mindenkori célkitűzéseikhez. Permanens fejlődésen mennek keresztül, mindez belső igényükből, igényességükből fakad.

Versenyképességünket tevékenységeinken keresztül érjük el. Célom, hogy olyan tudást kapjanak a „Hajósba” járó tanulók, melyet a későbbiekben alkalmazni tudnak. Ehhez a kompetenciafejlesztés - mely az élethosszig tartó tanulásra való felkészítéssel, új tanulásszervezési technikák alkalmazásával érhető el – elengedhetetlen, és minden egyes tanító, tanár, iskolai alkalmazott feladata. Mindehhez szeretném megteremteni a pozitív, támogató környezetet.

Tevékenységeim során együttműködésre, a teljességre törekszem. Fontosnak tartom, hogy kollégáim a közös munkában számíthassanak rám, egymásra, kiegészítsük egymást. Munkavégzésem során igyekeztem eddig is és továbbra is szeretnék kellemes, őszinte légkört teremteni, amelyben ki tud alakulni egy szorosan együttműködő csapat, melynek munkájában

mindenki szívesen vesz részt. Vezetőként is szeretném az együttműködést hangsúlyozni, és kérem, hogy ehhez mindenki járuljon hozzá. Fontosnak tartom, hogy mindenki saját képességeinek megfelelően vállaljon részt az elvégzendő feladatokból, és hogy mindannyian érezzék, közösen járulnak hozzá a szervezet egészéhez. Ezért elvárom, hogy mindenki elmondja ötleteit, gondolatait, részt vegyen a döntésekben, de részt vállaljon a felelősségből is.

Egy iskola vezetői feladatainak az elvállalása mindig nagy felelősséggel járó döntést igényel. Döntésemet segítette, hogy olyan csapattal dolgozom, akikkel szívesen kezdeném el vezetői munkámat is, akikkel képesek vagyunk, képesek leszünk megvalósítani vezetői programomat. A feladat iránt elkötelezett vagyok. Eddigi munkám során megtanultam a változásokhoz alkalmazkodni és azokat kezelni, hisz a mindennapokban igazgatóhelyettesként is gyakran kellett megoldanom váratlan helyzeteket. Az elmúlt évek alatt kialakítottam azt a védekező mechanizmust, amely segít a mindennapi stresszhelyzetek kezelésében és a stressz oldásában.

Véleményem szerint egy intézmény szakmai munkája nemcsak az intézményvezetőtől, de munkatársai személyétől és felkészültségétől is függ. Szeretnék olyan helyettesekkel és munkaközösség-vezetőkkel dolgozni, akik segítik munkámat, akiknek felkészültsége, munkabírása, iskolaszeretete, gondolkodásmódja megegyezik az enyémmel, akikre minden területen számíthatok. Így elérhetjük azt, amire munkánk során mindig is vágyunk, a sikerre, mert „A siker azokhoz pártol, akik energikusak, hogy dolgozzanak érte, elég bizakodóak, hogy higgyenek benne, elég türelmesek, hogy várjanak rá, elég bátrak, hogy megragadják, és elég erősek, hogy megtartsák.” (P. Smith)

Munkámra mindig igényes voltam, optimizmusom végigkísérte eddigi pályámat, mindig bizakodva néztem az új feladatok elé. Úgy vélem, lesz elég energiám és erőm, hogy ezt a választott utat bejárjam.